



## FIȘA DISCIPLINEI

LLH2161 LITERATURĂ SPANIOLĂ (EVUL MEDIU ȘI RENAȘTEREA) (în limba spaniolă)

Anul universitar 2025-2026

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Limbi și literaturi romanice
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	Nivel licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Limba și literatura spaniolă / Licențiat în filologie
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		LITERATURĂ SPANIOLĂ (EVUL MEDIU ȘI RENAȘTEREA) (în limba spaniolă)				Codul disciplinei	LLH2161	
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Marcos Ángel Cortés Guadarrama					
2.3. Titularul activităților de seminar / curs practic			Lect. univ. dr. Marcos Ángel Cortés Guadarrama					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2. curs	3	3.3. seminar / curs practic	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs	42	3.6 seminar / curs practic	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminare/ cursuri practice / laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					4
Alte activități					4
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>84</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>154</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>6</b>	

Data avizării în Decanat:  
Numele și semnătura decanului:



#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ cursului practic	Sală de seminar; prezența la seminar - 75%

#### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C4.1 Precizarea și descrierea specificului epocilor și curentelor literare din spațiul cultural spaniol (A).</li> <li>C4.2 Explicarea poziției operelor literare în contextul cultural spaniol (A) și raportarea lor la tradițiile literare din cultura spaniolă (A).</li> <li>C4.3 Analiza textelor literare din cultura spaniolă (A) cu respectarea normelor de cercetare specifice.</li> <li>C4.4 Utilizarea literaturii de referință pentru interpretarea textului literar</li> <li>C4.5 Elaborarea unui proiect pe o temă dată din literatura/cultura spaniolă (A), respectând normele de cercetare</li> <li>C4.6 Interpretarea critică a unui text literar de complexitate medie, în limba spaniolă (A), pe baza conceptelor și metodelor studiate.</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT1 Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acest curs face o incursiune amplă în spațiul literar al Evului Mediu, care cuprinde aproape cinci secole. El debutează cu conturarea „conceptului Spaniei”, continuă cu o introducere în studiul literaturii medievale spaniole și cu configurarea concepției estetice și filozofice a acestei perioade. Se ocupă apoi de studiul literaturii secolelor XII-XV, concentrându-se asupra începuturilor liricii (<i>las jarchas</i>), ale epicii (<i>cantares de gesta</i>) și ale teatrului din secolul al XII-lea (<i>el auto</i>); în secolul XIII se oprește asupra primilor autori cunoscuți, Gonzalo de Berceo și Alfonso X „el Sabio”; în secolul XIV studiază primele anticipări ale Renașterii la Arcipreste de Hita și Juan Manuel și el Libro del cavallero Zifar.. Studiul literaturii medievale se încheie cu secolul al XV-lea, oprindu-se la autori ca Santillana, Mena, Jorge Manrique și Fernando de Rojas.</li> <li>-Cursul continuă cu o prezentare a Renașterii europene. Prezintă apoi influența italiană asupra Renașterii spaniole: poezia renașcentistă în prima jumătate a secolului XVI, poezii italianizante, Juan Boscán și Garcilaso de la Vega. Apoi, sunt studiate temele și autorii mari ai secolului XVI: Fray Luis de Leon și „școala salmantină”, Fernando de Herrera și manierismul poetic al „școlii seviliene”, mistica, reprezentată de Santa Teresa de Jesús și San Juan de la Cruz, <u>Amadís de Gaula</u> și romanele cavalierești, precum și romanul picaresc anonim <u>Lazarillo de Tormes</u>, cel care deschide drum acestui gen.</li> </ul>
---------------------------------------	---

Data avizării în Decanat:  
Numele și semnătura decanului:



## 7.2 Obiectivele specifice

- **Cunoaștere și înțelegere** (*cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei*)
  - predarea și consolidarea noțiunilor de teorie literară, de prozodie și stilistică.
  - consolidarea deprinderilor de analizare a textului literar, de interpretare a acestuia.
  - cunoașterea operelor, a biografiei dedicate autorilor reprezentativi ai Evului Mediu și ai Renașterii.
- **Explicare și interpretare** (*explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei*)
  - consolidarea algoritmilor de elaborare a unor prezentări orale și scrise pe baza fișelor de lucru, a studiului individual în bibliotecă și cu consultarea unor surse corecte și moderne de informare existente pe Internet.
  - analiza de text
  - aplicarea modelelor teoretice la interpretarea textelor
- **Instrumental-aplicative** (*proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare*)
  - utilizarea tehnicilor și instrumentelor de lucru adecvate: istorii ale literaturii spaniole, monografii, enciclopedii, dicționare, CD-DVD, Internet etc.
  - consolidarea deprinderilor de documentare: cărți, fișe de lucru, Internet, CD/DV
  - consolidarea deprinderilor de lectură critică
  - îndrumarea studenților în elaborarea lucrărilor de seminar
- **Atitudinale** (*manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane / instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională*)
  - stimularea curiozității intelectuale, a dorinței și abilității de a apela la
- interdisciplinaritate, interculturalitate.
  - consolidarea și fixarea deprinderilor de cercetare științifică (redactare de eseuri, comunicări științifice)
- valorificarea creativă a propriului potențial în activitățile științifice

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1. <b>Evul Mediu (sec. V – XV):</b> conceptul de “Ev Mediu” - Alta Edad Media (sec. V – XIII) și Baja Edad Media (sec. XIV – XV); situația istorică ( <i>Conquista</i> arabă y <i>Reconquista</i> creștină), economică, politică, socială, religioasă; cele trei stări – “sociedad estamental”: ocupațiile fiecăreia, raporturile dintre ele, mentalitățile epocii. Peninsula Iberică, creuzet de limbi și de	Prezentare expozitivă (prelegere) Vizionarea unor scurte filme documentare	

Data avizării în Decanat:  
Numele și semnătura decanului:



culturi; rolul mănăstirilor, depozitare ale manuscriselor, în conservarea și difuzarea culturii antice, creștine și orientale; pelerinajul la Santiago de Compostela și crearea unui traseu de transmitere a culturii între Provența și nordul iberic; apariția universităților (începutul sec. XIII). Poezia lirică primitivă – <i>las jarchas</i> ( <i>mozárabes</i> – din Al-Andalus, începutul sec. XI și sec. XII); și lirica tradițională, cu 3 nuclee peninsulare (sec. XII-XV): <i>las cantigas de amigo</i> galaico-portugheze, <i>las cansó</i> catalano-provensale, <i>los, serranillas</i> castiliene		
Curs 2. Poezia epică primitivă și <i>el mester de juglaría</i> : <i>cantares de gesta</i> : creații orale, anonime, destinate să difuzeze faptele de vitejie ale eroilor naționali, cu scop de divertisment, dar și de îndemn la lupta împotriva maurilor (sec. XII – XIII); singura gestă păstrată aproape integral, <u>Cantar de Mio Cid</u> , despre figura istorică și legendară a lui Rodrigo Díaz de Vivar, sinteză a calităților genuine ale poporului, și <u>Los siete Infantes de Lara</u> și <u>Sancho II de Castilla</u> , azi pierdute (probabil din sec. XII)	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 3. Poezia sec. XIII: primul autor cunoscut, clericul Gonzalo de Berceo – <u>Milagros de Nuestra Señora</u> -, despre viața și minunile Fecioarei Maria	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 4. Poezia sec. XIV: Juan Ruiz, Arcipreste de Hita – <u>El libro de Buen Amor</u> -, despre lupta dintre iubirea mundană și cea divină, cu tentă carnavalescă	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 5. Proza narativă a sec. XIV: Don Juan Manuel, culegerea de povești didactico-morale – <u>El conde Lucanor</u> sau <u>El libro de Patronio</u>	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 6. <u>Libro del Cavallero Zifar</u> , prima carte a genului; hagiografia devenită carte cu temă cavalierească; cavaleria ca temă de apropiere de Evul Mediu. Romanul cavaleresc vs. Carte cu temă cavalierească. Garcí Rodríguez de Montalvo - <i>Amadís de Gaula</i> , personificarea virtuților cavalierești (începutul sec. XVI).	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 7. <b>Renașterea</b> : Introducere în studiul Renașterii spaniole (ultima parte a sec. XV –	Prezentare expozitivă (prelegere)	



sec. XVI); schimbarea de paradigmă culturală legată de antropocentrism, umanism și cultura greco-latină recuperată, filtrată și reelaborată de gânditorii, poeții și artiștii italieni și adusă în Spania de câțiva nobili scriitori; cavalerul ideal, viteaz și pur, lasă locul curteanului rafinat, care mănuieste spada, dar și pana ( <i>las armas y las letras</i> ) și trăiește după regulile ritualizate ale curților nobiliare; importanța răspândirii tiparului pentru difuzarea culturii. Drama umanistă sau proza dialogată: Fernando de Rojas - <u>La Celestina</u> (prima ediție, cu 16 acte, din 1499, cu titlul de <u>Comedia de Calixto y Melibea</u> , și ultima, cu 21 de acte, din 1502, cu titlul de <u>Tragicomedia de Calixto y Melibea</u> ) -, un text de frontieră între Evul Mediu și Renaștere, cu un realism care implică, în premieră, medii sociale opuse, acordându-le aceeași importanță și făcându-le la fel de supuse viciilor		
Curs 8. <u>El Lazarillo de Tormes</u> , primul roman picaresc (1554), anonim	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 9. Poezia lirică din prima jumătate a sec. XVI: acceptarea noilor mode literare italiene, cu temele, motivele (iubirea platonică, natura ca loc paradisiac, mitologia) și metrica (sonetul, lira etc.) petrarchiste; Juan Boscán și Garcilaso de la Vega, cel din urmă cu poezii de dragoste, pastorale, pe teme mitologice, toate ancorate într-un peisaj natural idealizat, sub formă de sonet, eglogă, liră.	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 10. Poezia lirică din a doua jumătate a sec. XVI: Fray Luis de León	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 11. Poezia mistică: Santa Teresa de Jesús și <u>El libro de la Vida</u>	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 12. Poezia mistică: San Juan de la Cruz.	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 13. Teatrul la sfârșitul sec. XV și în prima jumătate a sec. XVI: în general, de caracter profan, uneori de inspirație italiană, prezintă figuri importante precum Gómez Manrique, Juan del Encina, Lucas Fernández, Torres Naharro, Gil Vicente, Lope de Rueda, primul care folosește proza în loc de versuri și teme de intrigă și iubire	Prezentare expozitivă (prelegere)	



(los pasos), Juan de la Cueva (tragedii istorice)		
Curs 14. Alonso López Pinciano – <i>De filosofía antigua poética</i> și Miguel de Cervantes – <i>La destrucción de Numancia</i> .	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 15. <b>COMPLEMENT EVUL MEDIU:</b> Poezia cultă religioasă în limba vernaculară în sec. XIII – XIV, cu caracter didactic-moralizator sau pe teme românești – <u>Libro de Apolonio</u> - sau de istorie antică – <u>Libro de Alexandre</u> – sau de istorie națională – <u>Poema de Fernán González</u> -, inițial fără pretenții de originalitate și auctoriale, în traviul de reelaborare cultă, în <i>cuaderna vía</i> , a unor texte latine sau biblice sau de recuperare a unor creații populare: <i>el mester de clerecía</i> ; poemul dezbateri, de ex. între suflet și trup, între cleric și cavaler etc.	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 16. Teatrul medieval: 1. drama liturgică în versuri, primul text păstrat, fragmentar, până azi (probabil din sec. XII) și singurul anterior sec. XV – <u>Auto de los Reyes Magos</u> -; 2. teatrul profan, popular, de tip satiric, care a existat probabil în tot Evul Mediu, sub forma numită <i>juegos de escarnio</i>	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 17. Pero López de Ayala – <u>Rimado de Palacio</u> -, versuri pe teme religioase, politice, morale în <i>cuaderna vía</i> .	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 18. Poezia sec. XV (II): Jorge Manrique, cu elegia <u>Coplas a la muerte de su padre</u> , Íñigo López de Mendoza, Marqués de Santillana – <u>Canciones y decires</u> -, Juan de Mena – <u>El laberinto de Fortuna</u> Genuri narative din sec. XVI: 1. persistența romanului cavaleresc; 2. încorporarea romanului pastoral, de inspirație italiană, și a romanului bizantin; 3. apariția a două tipuri genuin spaniole de roman: <i>morisco</i> (de inspirație arabă) și picaresc	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 19. Proza cu caracter sapiențial și “științific” din secolul XIII: scrierile istorice – <u>Crónica general</u> -, juridice – <u>Las siete partidas</u> -, astronomice, filozofice, muzicologice etc. din timpul lui Alfonso X, <i>el Sabio</i> și rolul Școlii de Traducători de la Toledo în transpunerea textelor latine în limba romanică și în reciproca hibridare și divulgare a culturilor	Prezentare expozitivă (prelegere)	





creștină, arabă și evreiască; promovarea limbii vernaculare, în detrimentul latinei scolastice		
Curs 20. Poezia sec. XV (I): 1. populară, orală și anonimă – <i>las canciones castillene</i> ( <i>llantos, endechas, mayas</i> etc) și <i>los romances viejos</i> (poeme epice octosilabice: istorice, romanești, despre <i>Reconquista</i> , lirice, un ciclu despre El Cid etc.) și 2. cultă, influențată de poezia provençală a trubadurilor: dispăre <i>el mester de clerecía</i> și nu se mai folosește <i>cuaderna vía</i> , tematica nu mai este legată de religie, ci de iubirea curtenească, poezii nemaifiind clerici, ci nobili curteni rafinați; <i>los cancioneros</i> (al lui Baena și al lui Estúñiga) și <i>los romanceros</i>	Prezentare expozitivă (prelegere)	
Curs 21. <b>COMPLEMENT RENAȘTERE:</b> Proza sec. XVI: romanele cavalești și figurile idealizate ale cavalerului și ale domniței sale; faptele de vitejie “cu dedicație” în cadrul iubirii platonice; amestecul dintre realitate și fantezie, totul într-un timp îndepărtat și nedefinit și într-un spațiu nedeterminat și adesea exotic (Scoția, Ierusalim etc.); Garcí Rodríguez de Montalvo - <i>Amadís de Gaula</i> , personificarea virtuților cavalești (începutul sec. XVI)	Prezentare expozitivă (prelegere) Vizionarea unor fragmente din ecranizările romanului	
Bibliografie 1. Alborg, J.L., <i>Historia de la Literatura Española</i> , I, Madrid, Gredos, 1966. 2. Canavaggio (dir.), J., <i>Historia de la Literatura Española</i> , I, Barcelona, Ariel, 1994. 3. Deyermond, A.D., <i>Historia de la Literatura Española</i> , I, Barcelona, Ariel, 1987. 4. Pedraza, Felipe B., Rodríguez Cáceres, Milagros, <i>Las épocas de la literatura española</i> , Barcelona, Ed. Ariel, 2006 5. Ruiz Ramón, F., <i>Historia del Teatro Español (Desde sus orígenes hasta 1900)</i> , Madrid, Cátedra, 1981. 6. Rico, F., <i>Historia y Crítica de la literatura española</i> , Barcelona, Ed. Crítica, 1980.		
8.2 Seminar / curs practic	Metode de predare	Observații
Seminar 1. <b>EVUL MEDIU</b> POEZIA: Lectura critică comparativă a unor <i>jarchas, cantigas de amigo, cansó, villancicos</i> etc.	Expunerea, lectura, analiza critică de text, vizionarea unor scurte filme documentare, explicația, dialogul, participarea activă	
Seminar 2. POEZIA: Lectură: <i>Destierro del Cid</i> , din <i>Cantar de Mío Cid</i> și comentariul fragmentelor	Expunerea, lectura, dialogul, analiza critică de text, explicația, participarea activă	
Seminar 3. POEZIA: Gonzalo de Berceo, lectura unor fragmente din <i>Milagros de Nuestra Señora</i> . și analiza și interpretarea lor	Expunerea, lectura, dialogul, analiza critică de text, explicația, participarea activă	



Seminar 4. POEZIA: El Arcipreste de Hita, <u>Libro de Buen Amor</u> . Lectura și comentariul fragmentelor: „De cómo fue a hablar con Doña Endrina Don Melón”; „Preguntas del enamorado Don Melón a Trotaconventos la vieja tercera”; „Razones de Trotaconventos para que vaya a su casa Doña Endrina”; „De cómo Doña Endrina fue a casa de la vieja, y Don Melón acabó lo que quiso”	Expunerea, lectura, dialogul, analiza critică de text, explicația, participarea activă	
Seminar 5. PROZA: Juan Manuel, <u>El conde Lucanor</u> – lectura unor texte, apoi analiza și interpretarea lor de către studenți	Expunerea, lectura, dialogul, analiza critică de text, explicația, participarea activă	
Seminar 6. PROZA: <u>Libro del cavallero Zifar</u> - lectura unor texte, apoi analiza și interpretarea lor de către studenți	Expunerea, lectura, dialogul, analiza critică de text, explicația, participarea activă	
Seminar 7. <b>RENAȘTEREA:</b> Fernando de Rojas, <u>La Celestina</u> . Comentariul unor fragmente	Expunerea, lectura, dialogul, analiza critică de text, explicația, participarea activă	
Seminar 8. PROZA: romanul picaresc anonim - <u>Lazarillo de Tormes</u> . Comentariul unor fragmente	Expunerea, lectura, dialogul, analiza critică de text, explicația, participarea activă	
Seminar 9. POEZIA: lectură și comentariu din Garcilaso de la Vega, sonetul <u>A Dafne ya los brazos le crecían</u>	Expunerea, lectura, dialogul, analiza critică de text, explicația, participarea activă	
Seminar 10. POEZIA: lectură și comentariu din Fray Luis de León	Expunerea, lectura, dialogul, analiza critică de text, explicația, participarea activă	
Seminar 11. POEZIA: lectură și comentariu din Santa Teresa de Jesús	Expunerea, lectura, dialogul, analiza critică de text, explicația, participarea activă	
Seminar 12. POEZIA: lectură și comentariu din San Juan de la Cruz.	Expunerea, lectura, dialogul, analiza critică de text, explicația, participarea activă	
Seminar 13. Miguel de Cervantes Saavedra - <u>La destrucción de Numancia</u> Comentariul	Expunerea, lectura, dialogul, analiza critică de text, explicația, participarea activă	
Seminar 14. Evaluare – probă scrisă.	Expunerea, lectura, dialogul, analiza critică de text, explicația, participarea activă	
Bibliografie 1. Anonim, <i>Cantar de Mío Cid</i> , Editorial Espasa-Calpe, Madrid, 1990. 2. Anonim, <i>Lazarillo de Tormes</i> , Editorial Cátedra, Madrid, 1995; sau Editorial Santillana, Madrid, 1994; sau Editorial Espasa – Calpe, Madrid, 1976, 1990) 3. Berceo, Gonzalo de, <i>Los milagros de Nuestra Señora</i> , Editorial Castalia, Madrid, 1988; sau Editorial Cátedra, Madrid, 1992. 4. Cervantes Saavedra, Miguel de, <i>El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha</i> , Turner Publicaciones, Madrid, 2005; sau Editorial Galaxia Gutenberg, Barcelona, 2004; sau Editorial Crítica, Barcelona, 1999; sau Editorial Cátedra,		





Madrid, 2002; sau Editorial Editors, Barcelona, 1992; sau Editorial Espasa – Calpe, Madrid, 1989; sau Editorial Centro de Estudios Cervantinos, Madrid, 1994; sau J. Pérez del Hoyo Editor, Madrid, 1963; sau Editorial Cátedra, Madrid, 1994; sau Editorial Cátedra, Madrid, 1991; Editorial Grupo Anaya, Madrid, 2002.

5. Manrique, Jorge, *Poesía*, Editorial Cátedra, Madrid, 1993; sau Editorial Cátedra, Madrid, 1992.
6. Rojas, Fernando de, *La Celestina*, Editorial Cátedra, Madrid, 1993; sau Editorial Espasa-Calpe, Madrid, 1986.
7. Ruiz, Juan, Arcipreste de Hita, *Libro de Buen Amor*, Editorial Cátedra, Madrid, 2003; sau Editorial Espasa-Calpe, Madrid, 1990; sau Editorial Cátedra, Madrid, 1995.
8. Santa Teresa de Jesús (Teresa de Ávila), *Poesías / Poezie*, Editura Institutul European, Iași, 1996.
9. Vega, Garcilaso de la, *Églogas (Poesías completas)*, Editorial Castalia, Madrid, 1992).

Notă: pentru celelalte tipuri de texte, profesorul va furniza la seminar materialele necesare.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În conformitate cu standardele ARACIS, departamentul are o colaborare continuă cu reprezentanții mediului socio-economic și profesional, mai ales cu Liceele "Mihai Eminescu" și "Eugen Pora" din Cluj-Napoca.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- cunoașterea și înțelegerea teoriei predate în cadrul cursului	Examen scris-2 ore; note de la 1 la 10	70%
	cunoașterea bibliografiei		
10.5 Seminar / curs practic	Barem: - 1 punct din oficiu - lucrare de seminar -1 punct - analiza pertinentă a fragmentului pe care-l vor avea de comentat în cadrul verificării, plecând de la conceptele și noțiunile explicate la curs și consolidate în cadrul seminarului – 7 puncte - originalitatea comentariului de text – 1 punct frauda la examen se pedepsește cu nota 1	Verificare-probă scrisă (2 ore; note de la 1 la 10), în ultima oră de seminar.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentul cunoaște care sunt principalele concepte, le recunoaște și le definește corect.</li> <li>• Limbajul de specialitate este simplu, dar corect utilizat.</li> <li>• Studentul are o viziune de ansamblu asupra domeniului.</li> <li>• Studentul a citit operele principale analizate.</li> <li>• Analiza pertinentă în cadrul verificării de la seminar, a fragmentelor din operele autorilor studiați.</li> </ul>			

Data avizării în Decanat:  
Numele și semnătura decanului:



- Minim nota 5 la curs și seminar pentru a putea calcula media finală. În cazul în care una dintre componentele mediei este nepromovată, în sesiunea de restanțe studentul se prezintă la examinare doar la partea respectivă, cealaltă componentă fiind recunoscută.

#### 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

Data completării:  
24.01.2025

Numele și semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Marcos Ángel Cortés  
Guadarrama

Numele și semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Marcos Ángel Cortés  
Guadarrama

Data avizării în Departament:  
08.02.2025

Numele și semnătura directorului de departament

Conf. Dr. Cristiana Papahagi

Data avizării în Decanat:  
Numele și semnătura decanului: